

Аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования
Арефьевой Марина Валериевны
По реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский для маленьких»

Цель программы: реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «английский для маленьких», формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6) лет интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.

Задачи программы:

- Создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников.
- Формирование элементарных языковых и речевых умений.
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми.
- Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.
- Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики.
- Развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.
- Развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
- Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.
- Развитие речемыслительных способностей ребёнка.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.
- Развитие творческой личности.

Программа ориентирована для обучающихся в возрасте 5-6 лет.

Срок реализации программы: октябрь 2016 – май 2017 года (03.10.2016-31.05.2017)
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц)

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.

В дополнительной общеразвивающей программе представлены: учебный план, содержание работы по программе, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, материально-технические условия реализации программы, методическое обеспечение реализации программы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №5
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(Л.Н. Грызлова)
Приказ № 125-од от 01.09.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
по реализации
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Английский для маленьких»
(возраст обучающихся 5-6 лет)
2016-2017 учебный год

**Санкт – Петербург
2016 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Английский для маленьких». Формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста (5-6) лет интереса к изучению иностранного (английского) языка и подготовка обучающегося к дальнейшему успешному овладению иностранным языком в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников.• Формирование элементарных языковых и речевых умений.• Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с иностранной (англоязычной) культурой и жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором, сказками, песнями, играми.• Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным (английским) языком.• Побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном (английском) языке в рамках тематики.• Развитие у дошкольников интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном (английском) языке.• Развитие личности ребенка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.• Развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке.• Развитие речемыслительных способностей ребёнка.• Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.• Развитие творческой личности.
Принципы и подходы к формированию программы	<p>Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка хорошо развита долговременная память.</p> <p>В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Учитывая неустойчивость внимания детей дошкольного возраста, в программе предусмотрены частые смены видов деятельности детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.</p> <p>За основу программы взят УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который</p>

включает в себя книгу для учащихся, книгу для учителя, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывается уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соответствие с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Представляется целесообразным ввести следующие темы:

5-6 лет – «Друзья», «Погода: солнце и дождь», «Игрушки», «Рождество», «Одежда», «Животные», «Части тела», «Праздники; карнавал»,

Обязательным представляется формирование умений понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд несложных вопросов, умение узнавать доступную лексику, соответствующую уровню развития детей. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10-12 человек) и в малых группах (5-6 человек), умения работать в команде.

При этом используется основной принцип наглядности и образности.

Каждое занятие максимально приближено к естественному общению. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, важно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важна позитивная оценка успеха ребенка. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Большое значение имеет игра. Игровые приёмы, наглядность способствуют более прочному усвоению материала. Укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.

Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.

Важный элемент, способствующий усвоению иностранного языка – пение. Пение способствует улучшению произношения, развивает память, несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в

	<p>любом обучении является его гуманистическая направленность.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные • Наглядные • Практические <p>Виды деятельности и формы работы по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Речевые и фонетические разминки • Работа с игрушкой • Работа с картинкой • Разучивание стихов, рифмовок • Пение • Игры, ролевые игры, инсценировки • Загадки • Конструирование <p>Особенности организации занятий:</p> <p>Занятия имеет следующую примерную структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Введение новой лексики и активизация пройденной • Разучивание песен/рифмовок • Разминка с использованием подвижных игр • Работа с карточками, заданиями на раздаточном материале, творческие виды деятельности, направленные на закрепление лексики.
<p>Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26), с изменениями и дополнениями.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Октябрь 2016-май 2017 г. (03.10.2016-31.05.2017)</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Ожидаемые результаты ориентированы на сформированность у детей интереса к изучению иностранного (английского) языка, счет по-английски до 20, знание детских английских песенок и стихов, владение лексическими единицами в пределах учебно-тематического плана.</p> <p>Формы подведения итогов: открытые мероприятия для родителей воспитанников (декабрь, май). Основным методом учета достижений ребенка является наблюдение. Для этого используются таблицы с именами обучающихся, в которых после окончания каждого полугодия педагог отмечает индивидуальные достижения дошкольника.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план работы по программе

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Английский для маленьких»	2	8	64

2.2. Содержание работы с детьми

	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы	Кол-во часов
Октябрь			
1 неделя	Friends (Друзья)	<p><u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...</p>	2
2 неделя	Friends (Друзья)	<p><u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes</p> <p><u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...</p>	2
3 неделя	Friends	<u>Основная лексика:</u>	2

	(Друзья)	Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	
4 неделя	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	2
Ноябрь			
1 неделя	Friends (Друзья)	<u>Основная лексика:</u> Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes <u>Лексика общения на уроке:</u> Stand up, sit down, wave, skip, close your eyes. Where's Cookie? Skip to Cookie. Jump. What colour is..? Show me... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance, Point and circle. Sing. Point to...	2
2 неделя	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	2
3 неделя	Sun and Rain	<u>Основная лексика:</u>	2

	(Погода: солнце и дождь)	Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	
4 неделя	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	2
Декабрь			
1 неделя	Sun and Rain (Погода: солнце и дождь)	<u>Основная лексика:</u> Rain, sun, spider, bird, yellow, big , little <u>Лексика общения на уроке:</u> Up, down the tree. Do you like..? Hide.	2
2 неделя	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	2
3 неделя	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	2
4 неделя	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	2
Январь			
1 неделя	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How many..?	2
2 неделя	Toys (Игрушки)	<u>Основная лексика:</u> Ball, dolly, plane, red, train, one, two <u>Лексика общения на уроке:</u> I have got a ..? How	2

		many..?	
3 неделя	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	2
4 неделя	Christmas (Рождество)	<u>Основная лексика:</u> Red, Christmas tree, mummy, daddy <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Play. What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card, thank you	2
Февраль			
1 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2
2 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2
3 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2
4 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2

Март			
1 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2
2 неделя	Clothes (Одежда)	<u>Основная лексика:</u> Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Put on, take off. Touch your... How are you/ fine, please, thank you	2
3 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	2
4 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	2
Апрель			
1 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	2
2 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	2
3 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three <u>Лексика общения на</u> <u>уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	2
4 неделя	Animals (Животные)	<u>Основная лексика:</u> Duck, rabbit, turtle, hop, green, three	2

		<u>Лексика общения на уроке:</u> Do you like the sun or the rain?	
Май			
1 неделя	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	2
2 неделя	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	2
3 неделя	Body (Части тела)	<u>Основная лексика:</u> Foot/feet, hand(s), head, cold, hot <u>Лексика общения на уроке:</u> What do you wear when it is hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.	2
4 неделя	Carnival (Карнавал - итоговый праздник)	<u>Лексика общения на уроке:</u> Parade. It's a carnival mask	2

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
X-2016г.	«Подготовка обучающегося к дальнейшему овладению иностранным языком в школе»	Доклад на общем родительском собрании	
XI-2016 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
XII-2016г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
I-2017 г.	«Я люблю английский язык»	Открытые просмотры	
II-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
III-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
IV-2017 г.	«Индивидуальные достижения обучающихся»	Индивидуальные консультации	
V-2017 г.	Карнавал Праздник «Мы знаем английский»	Творческий отчет (праздник) на общем родительском собрании	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, с изменениями и дополнениями)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в неделю</i>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в месяц</i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
5-6 лет	Не более- 25 мин.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

3.2 Материально – технические условия реализации программы

№ п/п	Содержание
1.	УМК «Cookie and friends» (Vanessa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper, Oxford, 2008), который включает в себя книгу для обучающихся, книгу для педагога, аудио материалы, флеш-карточки, постеры, материалы для копирования
2.	Мультимедийная система, презентации

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Английский для маленьких»	<ol style="list-style-type: none">1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей - Игры, сценки, песенки. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005.2. Воронцова Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет. Санкт-Петербург, 2006 г.3. Carolyn Graham, Lucy Bloese. Clifford: Songs and chants. London: Scholastic, 2006.4. Gill Mackie. Super songs and Activities. UK: New editions, 2002.5. Vanesa Reilly, Charlotte Covill, Kaithryn Harper. Cookie and friends. UK: Oxford, 2004.6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

